

Scenariusz: Co przeszkadza w komunikacji?

Ocena: VI	Nauczyciel: Krystyna Nowicka
Cele działania: zdobycie wiedzy na temat skutecznej i nieskutecznej komunikacji	
Wynik/produkt końcowy: Arkusz papieru z zapisanymi barierami komunikacyjnymi	

n	Nazwa działania	Opis – jasne kroki i instrukcje podane przez nauczyciela	Czas	Interakcja – cała grupa, pary, małe grupy, praca indywidualna	Potrzebne materiały	Poruszone umiejętności społeczne	Linki do pedagogiki Freineta
1.	Wprowadzenie	"Wieża Babel". Jeden z uczestników wychodzi z pomieszczenia. Pozostali wymyślają przysłowie, rozdzielają między sobą poszczególne wyrazy. Gdy uczestnik wraca zza drzwi, na znak prowadzącego wszyscy krzyczą głośno swoje wyrazy. Zadaniem słuchającego jest odgadnąć przysłowie z ogólnego hałasu. Jeśli odgadła to ma prawo wskazać kolejnego wychodzącego, jeśli nie to ponownie wychodzi za drzwi. Uczniowie zapisują na arkuszu papieru główne bariery komunikacyjne (lub przygotowuje wcześniej plansze je opisujące) i ilustruje je przykładami	40 minut	Cała grupa	Kartki papieru, flamastry	Komunikacja społeczna	Komunikacja interpersonalna

		<p>3. Praca w parach. Grupa dzieli się na pary, każda para przygotowuje scenkę ukazującą jedną z barier komunikacyjnych. Pary odgrywają przygotowane scenki przed całą grupą. Grupa może odgadywać o jaką barierę chodzi.</p> <p>Na zakończenie ćwiczenia można zadać uczestnikom następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak się czuje człowiek, kiedy napotyka na barierę komunikacyjną? • Co się dzieje z komunikacją między dwojgiem ludzi, kiedy jedno z nich stosuje bariery? • Jak można przezwyciężyć bariery komunikacyjne? 					
2.	Podsumowanie	<p>Na zakończenie analizujemy, co i w jaki sposób przeszkadzało w prawidłowym przekazaniu komunikatu (wnioski zapisujemy na tablicy), omawiamy również czynniki, które ułatwiłyby przekaz informacji.</p>	5 minut				