

## Senaryo-1

Sınıf: 7-8-9-10-	Öğretmen: Murat KOÇTEPE
Etkinliğin amacı/amaçları: Öğrenciler okullarda yaşanan problemler ile ilgili çatışma çözme becerilerini geliştirmeye çalışacaklar.	
Sonuç/ nihai ürün: Aktivitenin sonunda, okul panosunda sergilenmek üzere, grup olarak, deneyimlerini ve sınıflarında gözlemlediği çatışma durumları ve çözüm önerilerinin olduğu posterler hazırlayacaklar	

	Etkinliğin adı	Açıklama – öğretmen tarafından verilen net adımlar ve talimatlar	Süre	Etkileşim – tüm grup, çiftler, küçük gruplar, bireysel çalışma	Gerekli malzemeler	Hedeflenen sosyal beceriler	Freinet Pedagojisi bağlantıları
1.	Hoşgörülü Ol!	Etkinliğe başlarken öğretmen öğrencilere daha önce karşılaştıkları çatışma durumları hakkında sorular sorar. <ul style="list-style-type: none"><li>- Aranızda daha önce ailesinde, okulda veya çevresinde çatışma durumları yaşayan oldu mu?</li><li>- Bu durum esnasında neler hissettiniz?</li><li>- Bu durumu çözmek için neler yaptınız?</li><li>- Günlük hayatta karşılaşılabileğimiz çatışma</li></ul>	8 dk.	Tüm Sınıf	Fotokopi Kağıtları	Çatışma Çözme Becerileri	Geri dönüt alma-verme

		durumları ile nasıl başa çıkabiliriz?					
2.	Gruplara Ayrılma	Öğrenciler ile çatışma durumları hakkında fikir alışverişinde bulunulduktan sonra öğrencilerden 5li gruplara ayrılmasını ister.	5 dk.				İşbirliği
3.	Grup kurallarını belirleme	Öğrencilerin daha önceden belirleyip sınıf panosuna astığı kurallar bir öğrenci tarafından yüksek sesle okunarak hatırlatılır.	2 dk.				İşbirliği ile belirlenen kurallar
4.	Vakayı/Olayı Sunma	Daha sonra öğretmen örnek bir çatışma durumunu yazılı olarak her gruba verir. Onlardan aralarında iş bölümü yaparak örnek olayı incelemelerini ve bu çatışma durumunu çözmek için neler yapabilecekleri, bu durumda hatalı olanların kimler olduğunu sebepleriyle birlikte yazmalarını 15 dakikalık süre içinde not almaları ve süre bitiminde grup adına birinin sunum yapması gerektiğini belirtir. "Olay bir okulda geçmektedir. Bir kız öğrenci, ders esnasında cep telefonu ile oynamaktadır. Öğretmen bu durumu görerek cep telefonunu elinden alır. Daha sonra cep telefonunu müdür yardımcısına teslim eder. Öğrenci bu durum karşısında ağlar, bağırır, çağırır, öğretmene karşı saldırgan davranışlarda bulunur. Kız öğrencilerin yakın arkadaşları onu sakinleştirmeye çalışmaktadırlar, diğerleri olayı sadece izlemektedirler. Zil çalmıştır. Öğrencinin bu tavrı sınıf dışında da	30 dk.				Birlikte Planlama- Paylaşılan Sorumluluklar- İşbirlikçi Öğrenme

		<p>devam eder. Öğrenci bir türlü sakinleşmemektedir. Öğrenci teneffüste müdür yardımcısının bulunmadığı bir esnada onun odasına girerek, masanın üzerinde bulunan cep telefonunu alır. Bu bilgi nöbetçi öğretmenin gözlemidir. Öğle arası olmuştur. Öğrenci okulun bahçesinde çıkış kısmında oturmaktadır. Okul müdürü, öğrenci ile bu konu hakkında babacan bir tavırla konuşmak ister öğrenci sakin gözükmemektedir ancak telefonunun alınması durumunu bir türlü hazmedemediğini müdüre ifade eder. Dersler bitmiştir. Nöbetçi öğretmenler servislere öğrencileri yerleştirmektedir. Ancak olumsuz durumu yaşayan kız öğrencinin serviste olmadığı fark edilir. Okul ve çevresi aranır. Ancak öğrenci bulunamaz. Okuldan kaçtığı fark edilir. Sağa sola telefon açılır. Öğrencinin dayısının yanına gittiği öğrenilir.”</p>					
4.	<b>Nihai Ürün ve Sonuçların Sunumu</b>	<p>Süre bitiminde gruplar sunumlarını yaparlar. Öğretmen ve diğer gruplar sunum yapan grubun çözüm önerilerini dinler ve notlar alırlar. Sunum sonunda gruba varsa sorularını yöneltirler. Öğretmen öğrencilerin sunumları esnasında ve bitiminde onları destekleyici ve teşvik edici sözler söyleyerek özgüvenlerinin gelişmesine katkıda bulunmaya çalışır. Öğretmen etkinlik sonunda bu yaşanan çatışmanın nasıl çözülebileceğine dair</p>					Geri dönüt alma-verme

	<p>kendi görüş ve önerilerini öğrencileriyle paylaşır:</p> <p>“İstenmeyen davranış öğrencinin cep telefonu ile oynamasıdır. Buna bağlı olarak öğrenci ile öğretmen arasında bir çatışma yaşanmıştır. Derste telefon ile oynamak elbette arzu edilen bir durum değildir. Öğretmenin öğrenciye yaklaşımı öğrencinin okuldan kaçması ile sonuçlanmıştır. Bu olayda öğretmen öğrenci ile yaşanan çatışmayı yönetememiştir. Telefonun idareye teslimi olayı ortadan kaldırmamış, tersine büyütülmüştür. Öğretmen burada geleneksel bir çözüm stratejisi uygulamıştır. Öğretmen cep telefonu ile oynayan öğrenciyi sınıfta duymazdan gelmeliydi. Teneffüse çıktıktan sonra öğrenciyi çağırır, özel olarak sohbet ederek, konunun istenmeyen bir davranış olduğunu ona hissettirmeliydi. Asla herkesin gözü önünde telefonunu alıp onu rencide etmemeliydi. Sınıfta öğretmen kendi beklentilerine uygun olmayan pek çok öğrenci davranışı ile karşılaşabilir. Öğretmen bu durumlarda hoş görümlü ve sabırlı olmalı, öğrencileri anlamaya çalışmalıdır. Okullarda yaşanan çatışmaların nedenlerinden biri de öğrencilerin içinde buldukları yaş dönemlerine özgü yaşadıkları değişimlerdir. Bu örnek olayda çatışma, kişisel gelişimin hassas olduğu döneme denk gelmektedir. Yönetici ve</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		öğretmenler, öğrencilerin bu gelişim dönemlerini dikkate alarak olaylara yaklaşmalıdırlar.”					
5.	Geri bildirim ve dönüt	Öğrenciler okul panosunda sergilenmek üzere, grup olarak, deneyimlerini ve sınıflarında gözlemlediği çatışma durumları ve çözüm önerilerinin olduğu posterler hazırlayacaklar	20 dk.				Çalışmaların Sergilenmesi