

Sosyal Becerileri Geliřtirmek

Senaryo-2

Sınıf: 7-8	Öğretmen: Murat KOÇTEPE
Etkinliğin amacı/amaçları: Öğrenciler okullarda yaşanan problemler ile ilgili çatışma çözme becerilerinin farkına varmaya çalışacaklar.	
Sonuç/ nihai ürün: Aktivitenin sonunda, sınıf panosunda sergilenmek üzere, gruplar ortak bir şekilde, hoşgörülü olma ile ilgili slogan, sembol ve kısa şiirlerin olduğu bir poster hazırlayacaklar	

	Etkinliğin adı	Açıklama – öğretmen tarafından verilen net adımlar ve talimatlar	Süre	Etkileşim – tüm grup, çiftler, küçük gruplar, bireysel çalışma	Gerekli malzemeler	Hedeflenen sosyal beceriler	Freinet Pedagojisi bağlantıları
1.	Çatışmaları Çözebiliriz!	Etkinliğe başlarken öğretmen öğrencilere Çalışma Kâğıdını fotokopi şeklinde dağıtır ve oradaki hikâyeyi okur. Daha sonra öğrencilere: Hikâyeden ne anladınız? Hikâye hakkında ne düşünüyorsunuz? Sorularını sorar ve onların fikirlerini belirtmelerine olanak tanır ve onları cesaretlendirir. Daha sonra onlara aşağıdaki açıklamayı yapar. “İnsanlar parmak izinden gözün retinasına kadar birçok yönden	10+10 dk.	Tüm sınıf	Çalışma Kâğıdı	Çatışma Çözme Becerileri	Geri dönüt alma-verme

		<p>tamamen farklı olabilir ve yaş, cinsiyet, fiziksel özellikler, kişilik, cinsel yönelim, inançlar, etnik köken, dil, yaşam standartlarına göre tanımlanabilirler Bu nedenle insanların değerleri, inançları, olaylara bakış açıları farklı farklı olabilir. Bir insan; hangi dinden, milletten, renkten, coğrafyadan, düşünceden ve anlayıştan olursa olsun öncelikle insan olduğunun algılanması gerekir. Her birey, saygıya değer bir varlıktır. Bu nedenle insanın kendisinden farklı olanı hor görmeye hakkı yoktur.”</p> <p>Bu açıklamadan sonra öğrencilere küçük renkli kâğıtlar dağıtılır ve hoşgörü sahibi olan insanların özelliklerini düşünmelerini ve bu özelliklerden bir tanesini yazmaları istenir. Öğrencilerin yazdıkları küçük renkli kâğıtlar toplanır</p>						
2.	Gruplara Ayrılma	<p>Öğrencilere "Hoşgörü Posterini" hazırlanacağı söylenir, Öğrenciler dört gruba ayrılır ve gruplara aşağıdaki görevler dağıtılır:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük renkli kâğıtlardan hoşgörülü davranışları seçme2. Hoşgörü kavramı ile ilgili akrostiş hazırlama3. Hoşgörü ile ilgili slogan bulma4. Hoşgörü sembolü çizme	15 dk.	Küçük Gruplar				İşbirliği
3.	Grup kurallarını belirleme	<p>Öğrencilerin daha önceden belirleyip sınıf panosuna astığı kurallar bir öğrenci</p>	2 dk.					İşbirliği ile belirlenen kurallar

		tarafından yüksek sesle okunarak hatırlatılır.					
4.	Vakayı/Olayı Sunma	Hoşgörü kavramı ile ilgili akrostiş, slogan ve sembol oluşturacak olan gruplara birer renkli A4 kâğıdı verilir ve görevlerini yapmaları istenir; diğer gruba ise hoşgörülü davranışların yazıldığı küçük renkli kâğıtlar verilir ve içlerinden en iyi hoşgörü davranışların yazıldığı küçük renkli kâğıtlar verilir ve içlerinden en iyi hoşgörü ifadelerini seçmeleri istenir.	15 dk.		Üç farklı renkli A4 kâğıdı		Birlikte Planlama- Paylaşılan Sorumluluklar- İşbirlikçi Öğrenme
4.	Nihai Ürün ve Sonuçların Sunumu	Gruplardan istenen faaliyetler bittiğinde hep birlikte sınıfa asılan Hoşgörü Posterine faaliyetler yapıştırılır.	5 dk.		Bir büyük renkli fon kartonu, yapıştırıcı		Çalışmaların Sergilenmesi
5.	Geri bildirim ve dönüt	Süreç tartışma soruları kapsamında değerlendirilerek sonlandırılır. 1. Etkinlik sırasında neler hissettiniz? 2. Hoşgörülü davranışlar sergilemek zordur mu? Neden? 3. Siz ne kadar hoşgörülü bir insansınız? 4. Hoşgörülü davranışlara örnek verebilir misiniz? 5. Tanıdığınız en hoşgörülü insan kimdir? Neden öyle olduğunu düşünüyorsunuz?	20 dk.				Geri dönüt alma-verme

"CALIŞMA YAPRAĐI

Bir bilgeye sormuřlar:

-Efendim, dünyada en çok kimi seversiniz?

-"Terzimi severim," diye cevap vermiř.

Soruyu soranlar şaşırmışlar:

-"Aman stad, dünyada sevecek o kadar çok kimse varken terzi de kim oluyor? O da nereden ıktı? Neden terzi?"

Bilge, bu soruya da řöyle cevap vermiř:

-"Dostlarım, evet ben terziyi severim. Çünkü ona her gittiğimde, benim ölçümü yeniden alır. Ama tekiler öyle değildir. Bir kez benim hakkımda karar verirler, ölünceye kadar da beni hep aynı gözle görürler."