

TEST ROZWIĄZANIE UMIEJĘTNOŚCI

Scenariusz: Jestem - mogę - mam

Klasa: trzeci	Nauczyciel: Barbara Szymanowska
Cele działania: rozwijanie umiejętności skupiania się na dobrych, pozytywnych cechach charakteru innych jako warunku unikania konfliktów	
Wynik / produkt końcowy: Karty z pozytywnymi komentarzami	

n	Nazwa akcji	Opis - jasne kroki i instrukcje podane przez nauczyciela	Czas	Interakcja - cała grupa, pary, małe grupy, praca indywidualna	Potrzebne materiały	Umiejętności społeczne przeniesione	Linki do pedagogiki Freineta
1.	Rozgrzewka - Atomy	Dzieci swobodnie chodzą po sali, a gdy nauczyciel wyrzuci liczbę, muszą tworzyć grupy z taką liczbą uczestników. Na przykład nauczyciel mówi „Trzy”, a dzieci trzymają się za ręce z najbliższymi kolegami z klasy tak, że są razem. Potem znowu idą, a nauczyciel mówi „Pięć” – odpowiednio się grupują. Gra trwa, dopóki dzieci nie będą w stanie tworzyć różnych grup i dobrze się mieszają.	5 minut	Cała grupa		Słuchający Postępując zgodnie z instrukcjami	Korzystanie z gier w klasie
2.		Klasa znajduje się w kręgu. Nauczyciel przykleja kartki papieru na plecach dzieci	15 minut	student - student	papier, markery	Pozytywne stwierdzenia	Swobodna ekspresja

		<p>(format A5). Na arkuszach znajdują się trzy początki zdań: <i>Ja jestem..</i> <i>Mogę</i> <i>Mam.....</i></p> <p>Wszystkie dzieci podnoszą długopisy i chodzą po pokoju, uzupełniając zdania pozytywnymi komentarzami, które rzeczywiście pasują do danego uczestnika.</p> <p>Kiedy wszystkie trzy zdania wszystkich dzieci są skończone, klasa znów siada w kręgu. Teraz dzieci mogą zdjąć kartkę z pleców i po kolei przeczytać, co myślą o nich inni. Po każdym czytaniu klasa bije brawo. Autorzy poszczególnych wypowiedzi pozostają anonimowi.</p>					Pozytywna komunikacja
3.	ściana sławy	<p>Każde dziecko zapisuje swoje imię na kartce papieru, a klasa układa na ścianie Ścianę Sławy, na której znajdują się wszyscy uczniowie.</p>	5 minut	Praca indywidualna			Wyświetlanie wyniku końcowego
4.	Odbicie	<p>Dzieci omawiają zajęcia razem z nauczycielem. Jak czuły się dzieci podczas spaceru po pokoju? Jak się czują teraz, kiedy mają? czytać ich karty? Czy są zaskoczeni ukończonymi zdaniami, czy też podobnie siebie oceniają?</p>	5 minut	Cała grupa		Słuchający Wyrażanie opinii	Odbicie