

Договор № 2020-1-BG01-KA201-079295

## МЕТОДИЧЕСКО РЪКОВОДСТВО

### ЗА ОПИСАНИЕ НА ДОБРА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

*Очаквани резултати:*

- Да се запознаят учителите с методологическите основания за определяне на една педагогическа практика като добра;
- Да се усвоят практически умения за описание на авторска/екипна педагогическа практика с използването на образователни технологии и ресурси, които се вписват в педагогиката на Селестен Френе;
- Да се усвоят умения за използване на модела за описание на добра педагогическа практика от образователно-възпитателния процес по различни учебни предмети, а също така и от извънкласните дейности по интереси;
- Да се повиши самочувствието на учителите, че работят иновативно и могат да споделят своите постижения.

### КАКВО ПРАВИ ЕДНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА ДОБРА?

Предвид радикалната промяна, както в организацията на средата, а така също и в технологията за организиране и провеждане на учебните занимания, реализирани при следване на водещите принципи в педагогическата концепция на Селестен Френе, е необходимо да се отдели подобаващо внимание на работата на учителя.

Всеки учител, който реализира класическите идеи на Френе, допълнени и обогатени в условията на съвременната силно дигитализирана образователна среда, коренно променя своите роли и отговорности. От източник на знания и организатор на цялостната дейност, той става инструктор, организатор на средата и осигурител на ресурсите, медиатор, фасилитатор, консултант и част от екип.

## Договор № 2020-1-BG01-КА201-079295

Учителят, споделящ концепцията за свободата на избора и съчетаването на ученето с труда/работата и воден от принципите на тази концепция, създава творчески откривателски климат и формира по нов начин светогледа на своите ученици. Това дава сериозни основания да приемем, че този учител е иноватор.

На практика, в рамките на настоящия проект, всеки участник създаде свой пакет от уникални продукти на базата на познаването и използването на възможностите, предоставяни от педагогическите идеи на Френе от една страна и на съвременните образователни технологии, в това число дигитални, от друга.

Това позволява да се премине на по-високо ниво – споделяне и популяризиране на постигнатото. Те са изключително полезни за другите учители, които биха искали да развият и обогатяват педагогическия си инструментариум с иновативни техники и практики.

Професионално-педагогическата дейност на учителя е творческа по своята същност и затова тя се съпровожда от вдъхновение и стремеж за по-високи постижения както на учениците, така и на самия учител. Някои учени са склонни да приемат, че педагогическите постижения са част от съществените социално-ролеви характеристики на учителската професия.

Това води до повишаване на интереса към учителските инициативи и иновации и те започват по-сериозно да се изследват и анализират.

Възниква въпросът: *Какво характеризира една педагогическа практика като добра?*

Отговорът, е че *тя се свързва с успешност, резултатност, продуктивност, високо качество, ефикасност, ефективност на постиженията на учителя по отношение на образователните стандарти.*

Следователно, **добрата педагогическа практика** означава *процеса и продукта от майсторски изпълнявани от учителя задачи, които показват напредъка в неговото професионално развитие.*

## Договор № 2020-1-BG01-КА201-079295

Това са рутинни или иновативни за професията задачи, чието решаване се опира на успешно прилагане на класически и иновативни научно-теоретични постановки, технологии, методи и техники в конкретната образователно-възпитателна среда и при съобразяване със спецификата на обучаемите.

*Творческият педагогически опит* е това, което учителят-иноватор реализира в своята работа.

Понятието за *творчески педагогически опит* означава натрупани нови идеи, които са въведени и апробирани в практиката.

Съдържателно, творческият педагогически опит се представя чрез *професионално-педагогическите постижения* на учителя/екипа учители.

*Професионално-педагогическите постижения* се класифицират в зависимост от функционалното им място като компонент в цялостната структура на професионалната дейност.

Те могат да бъдат:

а) технологично-образователни; технологично-педагогически; технологично-дидактически постижения;

б) постижения на равнище педагогически техники в рамките на една или друга технология.

Независимо от посочените два вида, професионално-педагогическите постижения са от един и същ тип: модел за/на.

*Моделът* е мислено и/или схематично изображение на даден прототип. Може да се каже, че моделът е заместител, копие на оригинал.

*Практическите ползи от описанието на уникална собствена и/или екипна добра педагогическа практика* могат да се открият в следните посоки:

1) Служи за разпознаване и диференцирано оценяване на учителските постижения. Учителите постигат резултати на различно професионално-педагогическо равнище. Следователно, има необходимост да се профилират равнищата на

## Договор № 2020-1-BG01-KA201-079295

постижения. Може да се каже – да се моделират стандарти за разпознаване и признаване на един или друг профил на постижения на учителя.

- 2) За кариерното и професионално-квалификационното развитие.
- 3) За личен престиж и обществено признание.
- 4) За престиж на образователната институция.
- 5) За обмен на идеи и практики.
- 6) За участие в различни образователни форуми на национално и международно равнище.
- 7) За участие в конкурси за образователни проекти и др.

## МОДЕЛ ЗА ОПИСАНИЕ НА ДОБРА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

1. Име на практиката.
2. Резюме на същността на практиката. (до 10 реда)
3. Данни за училището, където е реализирана практиката – кратко описание на вътрешната и външната среда.
4. Учебен предмет/и, клас; класна, извънкласна или извънучилищна форма на работа.

Договор № 2020-1-BG01-KA201-079295

5. Време, в което е била реализирана (период или дати).

6. Учител или екип, който е реализирал практиката – описание на професионалната квалификация – начален, по предмет, педагогически съветник, психолог и т.н.

7. Описание на групата ученици, с които е реализирана практиката – възрастови, полови, етнически и индивидуални особености, които са значими за обучението.

8. Представяне на основните педагогически цели, които се преследват.

-  
-  
-

9. Пълно описание на практиката с отчитане постигането на критерия **новаторство/оригиналност по отношение на методи, форми, техники, технологии** и др.

- същност;
- технология на подготовката;
- технология на реализацията (етапи);
- продължителност на приложението;

## Договор № 2020-1-BG01-KA201-079295

- самооценка на иновативните елементи.

10. Описание на постигнати резултати с отчитане на критерия *успешност/ефективност*. Например, повишена мотивация, засилен интерес, провокирани нови търсения, обогатени познания, формирани нови учения, усъвършенствани умения, обогатени междупредметни връзки и др. в:

- образователната сфера;
- възпитателната сфера;
- социалната сфера (напр., работа с родители, работа с партньори от НПО и др.)
- емоционалната сфера – чувства, нагласи, промяна в тях при работата и след нея при учениците и при учителите;
- практически резултати или продукти, които са създадени;
- икономическата (напр., стаж, проект насочен към професионална квалификация и др. )
- друга.....

11. Предимства на представената практиката в сравнение със стандартните подходи за работа и обучение.

12. Възможности за прилагане в други училища, извънучилищни учреждения и други институции и организации, които реализират образователни дейности и преследват образователни цели. Отчитане на критерия *преносимост/приложимост* (може да се приложи в друг контекст и да се мултиплицира).

13. Ограничения и възможни затруднения.

Договор № 2020-1-BG01-KA201-079295

14. *Устойчивост/целесъобразност* на практиката. Условия за постигане на устойчивост.

15. Контакти за допълнителна информация на автора или екипа, реализирал практиката:

- Адрес на блог, училищен сайт и/образователен портал;
- Телефон/и;
- Адрес/и на електронна поща.